

2025년

학교 기후시민교육 포럼

2025.11.27(목) 15:00~17:00

국회 의원회관 제10간담회의실

자료집

주제 기후시민 양성, 학교는 무엇을 준비해야 하나?

주최 정을호 국회의원 / 대통령직속 2050탄소중립녹색성장위원회



2025년 학교 기후시민교육 포럼

기후시민양성, 학교는 무엇을 준비해야 하나

자료집 다운로드



시민교육과 기후위기 대응

설규주

경인교육대학교

2025. 11. 27.

CONTENTS

- ① 시민의 삶 이해하기
- ② 익숙하고도 먼 시민교육
- ③ 기후위기에 대응하는 시민교육

시민교육과 기후위기 대응

1. 시민의 삶 이해하기

1) 시민(市民; citizen)의 의미

- 자신 및 공동체의 문제와 관련하여 스스로 결정하고 행동하는 주권자 (主權者) (정원규 외, 2019; 설규주, 2022)
- 신민의식 내려놓고 주권의식 가진 사람

대한민국 헌법 제1조

- ①대한민국은 민주공화국이다.
- ②대한민국의 주권은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나온다.

태국 헌법 제1조

태국은 통일된 분할될 수 없는 왕국이다. 국가 원수와 태국군의 원수로서 왕은 그 신성한 왕위에서 군림하며 이를 범할 수 없다. 그 누구도 어떠한 수단과 행위로도, 왕을 범하여서는 안 된다.

1. 시민의 삶 이해하기

1) 시민(市民; citizen)의 의미

- 자신 및 공동체의 문제와 관련하여 스스로 결정하고 행동하는 주권자

일상의 민주주의 실천을 위한

학생 유권자에서 주권자 시민되기 프로젝트

경기도교육청 (2021)



1. 시민의 삶 이해하기

2) 시민성(市民性; citizenship) = 시민의 자질

- citizenship = citizen + ship (시민성, 시민다움)

- 시민으로서 짊어져야 하는 부담 + 시민으로서 누릴 수 있는 특권
- friendship 우정, 친구다움
- membership 회원권, 회원다움

시민교육과 기후위기 대응

1. 시민의 삶 이해하기

2) 시민성 (시민의 자질)

- 합리성(合理性)과 덕목의 균형 (김왕근, 1995)
 - "지킬 것은 지키되, 따질 것은 따진다.
따질 것은 따지되, 지킬 것은 지킨다." (설규주, 2020)

건강한 까칠함



1. 시민의 삶 이해하기

2) 시민성 (시민의 자질)

- 다양한 공동체의 구성원으로서 **관심(interest)의 확장**과 연대
 - 국익 뿐 아니라 그 너머의 것에 대한 관심



그린피스



필리핀 시민의 시위

1. 시민의 삶 이해하기

2) 시민성 (시민의 자질)

- 다양한 공동체의 구성원으로서 **관심(interest)의 확장**과 **연대**
 - 잡아 달라고 내민 손 붙잡기 (동정이 아니라 권리 인정 / 동등함 전제)



미얀마 유학생
(2021)

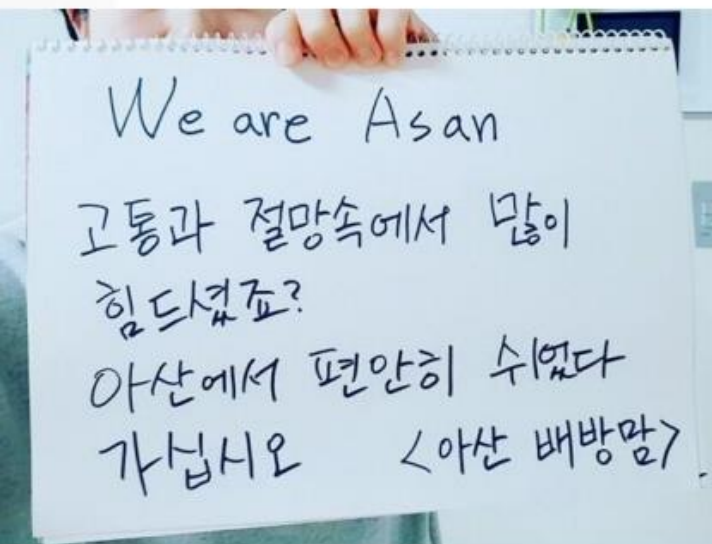


5.18 광주
(1980)

1. 시민의 삶 이해하기

2) 시민성 (시민의 자질)

- 다양한 공동체의 구성원으로서 **관심(interest)의 확장**과 **연대**
 - 잡아 달라고 내민 손 붙잡기 (동정이 아니라 권리 인정 / 동등함 전제)



우리가 아산이다 (2020)



아시안 혐오 반대 (2021)

1. 시민의 삶 이해하기

2) 시민성 (시민의 자질)

- 공동체 문제에 대해 '지분'(part)을 가지고
참여(participation)
 - 참여는 '동원' 아님



아이젠하워 대통령 방한 (1952)



12. 3 계엄 이후
집회 (2025)



시민교육과 기후위기 대응

2. 익숙하고도 먼 (민주)시민교육

1) (민주)시민교육에 대한 오해

- 이념 교육? 관제 교육? 유행 타는 교육?

➡ 헌법과 교육기본법, 교육과정에 입각한 교육

대한민국헌법



교육기본법 제2조(교육이념)

[시행 1988.2.25.] [헌법 제10호, 1987.10.29., 전부개정]

유구한 역사와 전통에 빛나는 우리 대한국민은 3·1운동으로 건립된 대한민국임시정부의 법통과 불의에 항거한 4·19민주이념을 계승하고, 조국의 민주개혁과 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 모든 사회적 폐습과 불의를 타파하며, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여 정치·경제·사회·문화의 모든 영역에 있어서 각인의 기회를 균등히 하고, 능력을 최고도로 발휘하게 하며, 자유와 권리에 따르는 책임과 의무를 완수하게 하

교육은 홍익인간(弘益人間)의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야(陶冶)하고 자주적 생활능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영(人類共榮)의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.

2022 개정 교육과정에 따른
범교과 학습 주제 적용 안내자료

- 초등학교 편 -



2. 익숙하고도 먼 (민주)시민교육

2) 시민교육 바로 알기

- 시민교육이 기르고자 하는 시민: 공동체의 **문제 상황**에 대해 그냥 못 넘어가는 사람
- 시민교육의 의미: 시민으로서 **주권자 의식**과 **공적 역량**을 갖추도록 지원하는 교육



음식 나누는 광주 시민 (1980)



헌재, 탄핵 심판 (2025)

2. 익숙하고도 먼 (민주)시민교육

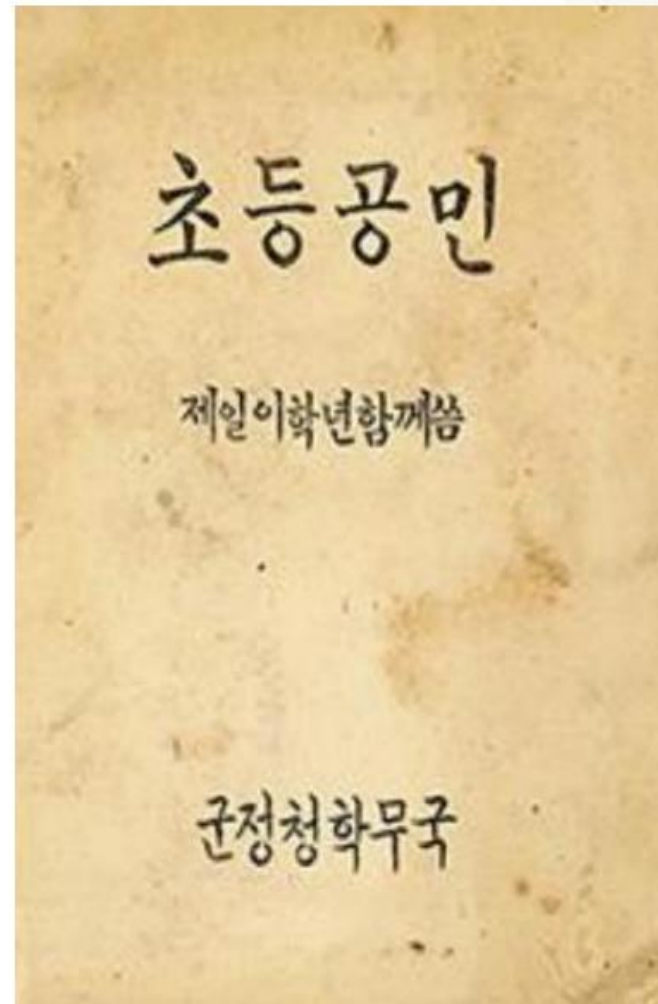
2) 시민교육 바로 알기

- 명목상의 시민교육 시작: 광복 직후

“ 공론에 의하여 정당한 민의를 발양하고
정치적 책임을 공담함으로써
자유를 향유할 수 있는

공민적 자질을 적극적으로 연성”

(1945년 교수요목기 '교육상 유의할 점')



2. 익숙하고도 먼 (민주)시민교육

2) 시민교육 바로 알기

- 명목상의 시민교육 시작: 광복 직후

"사람과 자연 환경 및
사회 환경과의 관계를 밝게
인식시켜서 사회 생활에
성실 유능한 국민이 되게 함"
(1946년 '사회생활과의 교수 목적')



시민교육과 기후위기 대응

2. 익숙하고도 먼 (민주)시민교육

2) 시민교육 바로 알기

- 명목상의 시민교육 전개: 민주화 이전

정부를 중심으로 "국민정신교육",
"(국민)정치교육", "국민교육" 등의
표현을 많이 사용

(1968년 국민교육헌장 등)

국민교육헌장

우리는 민족 중흥의 역사적 사명을 띠고 이 땅에 태어났다. 조상의 빛난 일을 오늘에 되살려, 안으로 자주독립의 자세를 확립하고, 밖으로 인류 공영에 이바지할 때다. 이에, 우리의 나아갈 바를 밝혀 교육의 지표로 삼는다.

성실한 마음과 튼튼한 몸으로, 학문과 기술을 배우고 익히며, 타고난 저마다의 소질을 계발하고, 우리의 처지를 약진의 발판으로 삼아, 창조의 힘과 개혁의 정신을 기른다. 공익과 질서를 앞세우며 능률과 실질을 숭상하고, 경애와 신의에 뿌리박은 상부상조의 전통을 이어받아, 명랑하고 따뜻한 협동 정신을 북돋운다. 우리의 창의와 협력을 바탕으로 나라가 발전하며, 나라의 융성이 나의 발전의 근본임을 깨달아, 자유와 권리에 따르는 책임과 의무를 다하며, 스스로 국가 건설에 참여하고 봉사하는 국민 정신을 드높인다.

반공 민주 정신에 투철한 애국 애족이 우리의 삶의 길이며, 자유 세계의 이상을 실현하는 기반이다. 길이 후손에 물려줄 영광된 통일 조국의 앞날을 내다보며, 신념과 긍지를 지닌 근면한 국민으로서, 민족의 슬기를 모아 줄기찬 노력으로, 새 역사를 창조하자.

1968년 12월 5일

2. 익숙하고도 먼 (민주)시민교육

2) 시민교육 바로 알기

- 실질적인 시민교육 시작: 민주화 (1987) 무렵

- 4.19, 유신반대운동, 민주화운동의 경험 축적과 한국 사회의 변동
- 교육과정에서 혼용되던 '민주시민'과 '국민'이라는 표현이 '**민주시민**'으로 용어로 점차 수렴 (1992-)
- 한국교육개발원, 민주시민교육 자료 <민주사회 민주시민> 발간 (1993)

6차 시기 > 고등학교(1992.10) > 사회 1. 성격

사회과는 사회 현상을 올바르게 이해하고, 사회 지식 습득 및 사회생활에 필요한 기능을 익히게 하며, 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지니게 함으로써 민주 시민으로서의 자질을 육성하려는 교과이다.

민주사회 민주시민

이 책의 주제

이 책은, 한국 교육 개발원이 올바른 민주 시민이 갖추어야 할 자질에 관하여, 국내외의 학자들과 수년간 연구한 결과를 토대로 고등 학생 여러분을 위하여 특별히 꾸민 것입니다.

민주 시민은 다음과 같은 네 가지를 갖추어야 한다고 생각합니다.

첫째, 인간의 존엄성을 기초로 하는 민주주의의 원리를 이해하고, 그 가치에 헌신해야 합니다.

둘째, 법에 대해서 바른 태도를 가져야 하고, 사회 공공 질서를 엄격히 지켜야 합니다.

셋째, 자유 사회의 절차를 존중하고, 이에 건설적으로 참여해야 합니다.

넷째, 공적, 사적 문제에 있어서 합리적으로 결정하고 행동할 수 있어야 합니다.

이 책은 위의 네 가지를 중심 주제로 하여 꾸몄습니다.

모든 단원은 여러분이 암기해야 할 내용보다는 여러분 스스로 생각하고 토론해야 할 문제와, 우리 주변의 사례를 많이 담고 있습니다. 이것은, 여러분 스스로 문제를 올바르게 분석하는 능력과 합리적인 결정을 위해서 여러분 자신이 현명한 입장을 세우는 데 도움이 되도록 하기 위한 것입니다.

통일 한국을 이끌어 갈 여러분은, 바로 이 시민 정신을 여러분 자신의 의식으로 튼튼히 갖추어 여러분의 존엄성을 더욱더 드높이고, 나아가 여러분의 가정, 지역 사회, 나라, 그리고 이 세계를 보다 가치롭게 되도록 만드는 데 있어 책임 있는 주인 구실을 할 수 있기를 기대합니다.

민주사회 민주시민

제적, 문화적인 면에서도 중요한 의미를 가진다. 경제의 개방화에 따라 외국 상품의 범람, 사치와 향락, 과소비, 경쟁력이 부족한 국내 산업의 몰락이라는 문제가 뒤따를 수 있고, 민족 문화의 정체성이 확고하지 못한 상황에서는 국민들의 의식과 가치관, 문화면에서 방향 감각이 흐리게 될 우려가 있다.

이러한 환경 변화 속에서 일반 시민에 대한 교육의 필요성은 매우 절실하다 하겠다. 그리고 이는 사회적 현실과 밀접한 연관성을 가져야 한다. 이와 관련하여 정치적인 측면에서 우리 사회는 앞으로, (1) 민주화의 진전, (2) 지방화의 진전, (3) 국제화의 가속화, (4) 지역 갈등, (5) 계층 갈등 등의 변화가 예상되며, 이에 대처하는 시민 교육은 필수적이라 하겠다. 경제 발전의 측면에서는 환경 오염의 문제, 노동 환경의 민주화와 관련한 교육적 요구 등이 중시되고 있으며, 시장 경제 질서의 민주화를 구현하기 위한 국민들의 이해의 제고, 분배의 과정과 게임의 룰에 대한 교육 역시 크게 요청되고 있다. 사회·문화적인 측면에서 우리 사회는 정보화 사회의 도래와 더불어 사회 문제의 중대가 전망되며, 이의 해결을 위한 공동체 의식의 함양, 협동과 질서 의식의 함양 등이 주요한 과제로 대두되고 있다.

이러한 우리 사회의 변화와 시민 교육에 대한 여러 필요성을 고려한 것이 민주 시민 교육이다. 여기서, 우리 사회가 해결해야 할 여러 문제 및 그 다양성과 관련하여, 우리는 민주 시민의 자질을 다음과 같이 개념화할 수 있다. 우선, 민주 시민은 정보를 파악하고, 참여를 통하여 공동 목표를 달성할 수 있는 의사 결정을 할 수 있어야 하고, 정치 과정에 대한 지식을 토대로 적나라한 정치의 실체를 파악할 수 있어야 하며, 점증하는 사회 문제——환경 문제, 통일 문제, 노사 문제, 분배 문제 등——들을 올바르게 인식하여 민주적이고 합리적인 행위를 수행할 수 있어야 한다. 이 때, 우리가 직면하게 되는 합리적 의사 결정의 문제는 개인이나 집단 규칙의 제정이나 최소한 자원의 배분, 집단의 목표 설정 등과 관련된 민주적 선택의 문제라 할 것이다.

이상의 민주 시민 교육 모형으로서의 의사 결정에 관한 논의를 바탕으로 우리는 이제 민주 시민 교육의 기본 학습 요소를 민주적 이념의 내면화,

시민교육과 기후위기 대응

2. 익숙하고도 먼 (민주)시민교육

2) 시민교육 바로 알기

- 실질적인 시민교육 전개: 시민 개념과 자질에 대한 인식 변화
 - 기존 관행에 대한 무비판적 수용을 거부하고, 비판적으로 성찰하는 시민상 강조
 - 사회화 + 역사회화(countersocialization) (Engle & Ochoa, 1988)
 - 국가를 넘어 지구촌과의 연결, 연대를 강조하는 흐름 강화
(세계시민성, global citizenship)



시민교육과 기후위기 대응

3. 기후위기에 대응하는 시민교육

* 기후위기에 대응하는 사회과 교육과정 주요 내용

사회과 교육과정 설계의 개요	사회과 교육과정은... 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 <u>생태전환 교육</u> 과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주시민 관련 내용과 <u>기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용</u> 을 반영하여 구성하였다.... (후략)	
학교급	성취기준	해설
초등학교 사회	[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, <u>기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.</u>	기후변화로 자연재해가 심화하고 있음을 파악하고 기후 행동 등에 참여하는 태도를 갖는 데 주안점을 둔다.
중학교 사회	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, <u>기후 위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사</u> 한다.	탄소중립 등 기후위기에 대처하는 유럽의 친환경 정책이 지속가능한 삶을 위해 생활공간과 일상생활을 어떠한 방식으로 변화시키고 있는지 관심을 가지게 함으로써 기후위기에 대응하는 방법에 대한 사고의 폭을 넓히기 위해 설정된 것이다.
	[9사(지리)08-02] 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, <u>기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사</u> 한다.	최근 전 세계적인 기후변화가 우리나라 각 지역 주민들의 일상에 영향을 주고 있음을 파악하고, 우리나라의 기후변화 양상 및 지역별 대응 노력을 다양한 매체를 통해 조사하도록 한다.
고등학교 통합사회	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, <u>기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구</u> 한다.	석유, 석탄, 천연가스 등의 자원 분포 및 소비 현황을 파악하고, 이로 인한 기후변화에 적극적인 대응이 필요함을 인식하도록 한다. 특히 경제, 환경, 사회적 측면을 고려하여 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 다루도록 한다.
고등학교 선택과목	<세계시민과 지리> 과목 <기후변화와 지속가능한 세계> 과목	

시민교육과 기후위기 대응

3. 기후위기에 대응하는 시민교육

1) '기후위기', 지속가능' 등과 같은 표현에 대한 성찰

- 표현의 과잉과 오용은 없는가?
 - 유행인가? (교육, 사업, 광고 등의 최신 트렌드?)
 - 체면인가? ('친환경'은 교양인, 대기업, 선진국으로서 그린 워싱?)
 - 새로운 이익 창출의 기회인가? (예: 전기차, 태양광 등)



3. 기후위기에 대응하는 시민교육

2) 시민으로서 관점 전환과 확장

- 우리는 '남겨 두는 자'가 아니라 '**빌려 쓰는 자**'
 - 우리의 주제 파악하기
- 미래의 나에 대한 책임 (responsibility ← response)
 - 타인이나 지구를 위한 것 이전에 **나를 위한 것**
 - 기후위기는 '북극곰'이나 '저개발국'이 아니라 바로 '**나**'의 문제



3. 기후위기에 대응하는 시민교육

2) 시민으로서 관점 전환과 확장

- 기후위기를 경제, 사회문화 등과 연결

- 기후위기의 **계급적, 사회문화적 성격**에도 주목 (불평등, 기후난민 등)



뉴올리언스=AP연합뉴스

식품 약탈?



뉴올리언스=AFP 연합뉴스

식품 확보?

BBC



Home

News

Sport

Reel

NEWS

Home | War in Ukraine | Coronavirus | Climate | Video | World | Asia

Asia | China | India

Seoul floods: 'Parasite-style' flats to be banned after deaths

11 August 2022

3. 기후위기에 대응하는 시민교육

3) 시민으로서 지녀야 할 기후 리터러시

- 기후 리터러시의 의미: 기후 변화에 대한 **종합적 이해**와 **비판적 사고**를 바탕으로 그에 합리적으로 대응하는 **행동 실천**
- 기후 변화 이해 및 분석: 기후 변화와 관련한 **과학적, 사회적, 경제적, 정치적** 측면의 양상과 영향 분석
- **기후 감수성**: 오늘 나의 행동은 지구의 기후에, 미래의 나(의 자녀)에게 어떤 영향을 미칠지에 대한 민감성

3. 기후위기에 대응하는 시민교육

3) 시민으로서 지녀야 할 기후 리터러시

- 지킬 건 지키고: 예) 탄소발자국 의식하며 살기
예) 어느 정도의 불편을 감수하기
- 따질 건 따지고: 예) 구조적 측면의 책임이 있는 정부, 기업 등에 기후 행동 관련 조치 요구

투표가
기후를
살린다

헌재 (2024)

청소년 기후행동, 환경운동연합 (2021)

속보



아시아 첫 '기후위기' 소송
헌재 "탄소중립법 헌법불합치"

'탈석탄 금융' 선언 금융그룹

그룹명	동참 계열사
삼성그룹	삼성생명, 삼성화재 등 4개 금융 계열사
한화그룹	한화생명, 한화손해보험 등 6개 금융 계열사
KB금융그룹	KB국민은행, KB증권 등 13개 계열사
우리금융그룹	우리은행, 우리카드 등 12개 계열사

해냈습니다!

서울시교육청, 금융기관 선정 시
탈석탄 선언 은행 우대 결정!

감사합니다

Q & A

[2025 학교 기후시민교육 포럼]

기후변화 시대의 환경시민성: 학교 기후시민교육을 위한 근거 강화 방안

한국교원대학교 환경교육과 김 찬 국



Korea National University of Education



01

들어가며

기후변화에 대한 한국 사회의 관심

2008년 녹색성장(Green Growth) 정책

2018년 IPCC <지구온난화 1.5 °C> 특별보고서

2018년~ 기후파업 등 청소년 기후행동

2020년 '2050 탄소중립선언'

2021년 국가 온실가스 감축목표(NDC) 상향 등

2023년 국가 온실가스 감축목표 이행 시기 조정

2024년 기후 헌법소송 헌법 불합치 판결 (일부)

2025년 2035 국가 온실가스 감축목표 발표

2024년 8월 29일 청소년 기후소송 헌법 불합치 판결

- 아시아 최초의 기후헌법소송 헌법 불합치 판결(일부)
- 2050 탄소중립을 위한 구체적 실행 계획(2031-2049년)을 세우지 않은 현 정부의 정책은 미래 세대의 생존권을 침해한다고 봄



대한민국 헌법재판소

한국 청소년의 기후변화 대응

(기후행동 vs. 무관심)



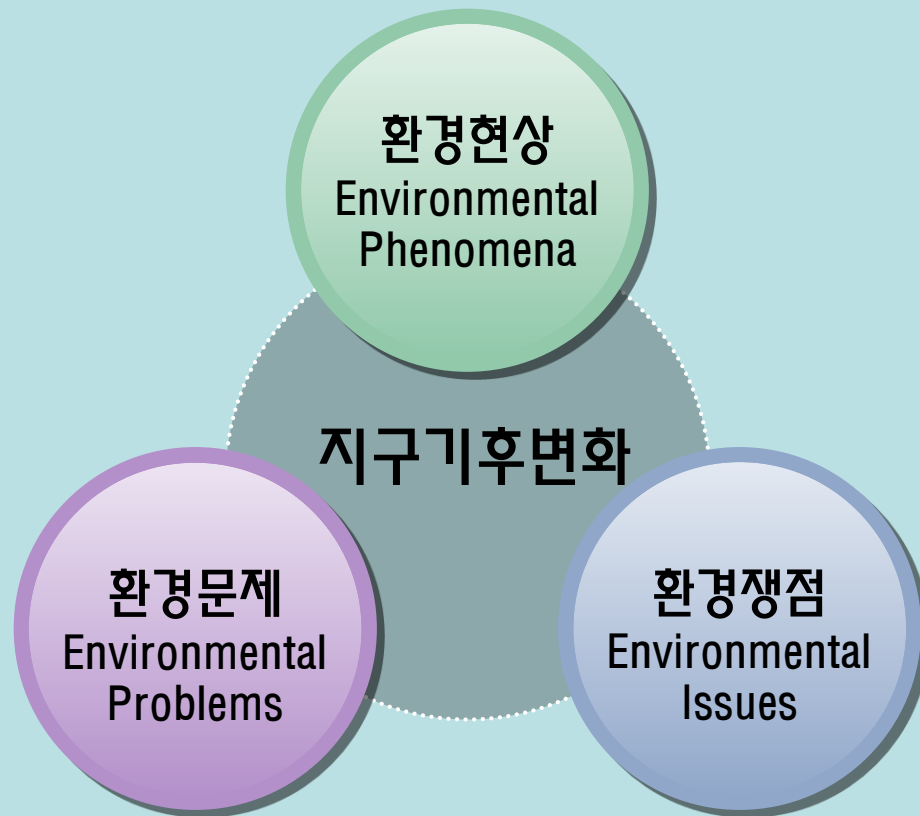
청소년 기후파업



청소년 기후헌법소송

(사진 출처: 청소년기후행동 홈페이지)

지구 기후변화: 환경현상, 환경문제, 환경쟁점



환경문제/환경위기

+

환경쟁점

+

환경현상

Q. 이러한 성격의 기후변화를 학교교육은 어떻게 다룰 것인가?

기후변화교육의 방향

- 기후변화 현상의 통합적 이해 증진

- 기후변화 대응 실천의 의미 탐색

- 현 체제와 삶의 방식에 대한 성찰

- 긍정적으로 변화의 과정에 참여

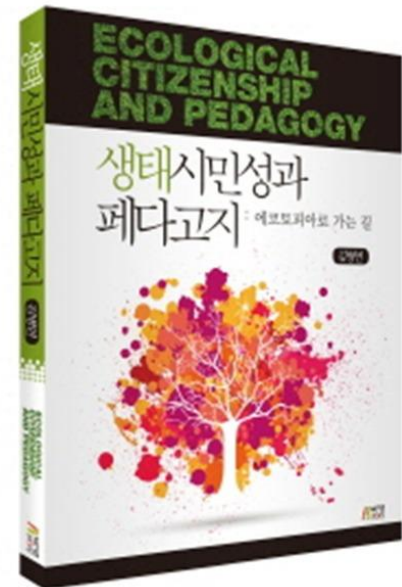
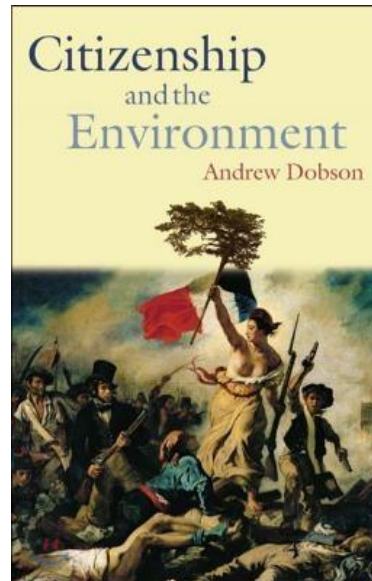
02

확장되는 시민성 논의와 환경시민성/생태시민성/기후시민성

확장되는 시민성 논의

변화하는 지구시민사회

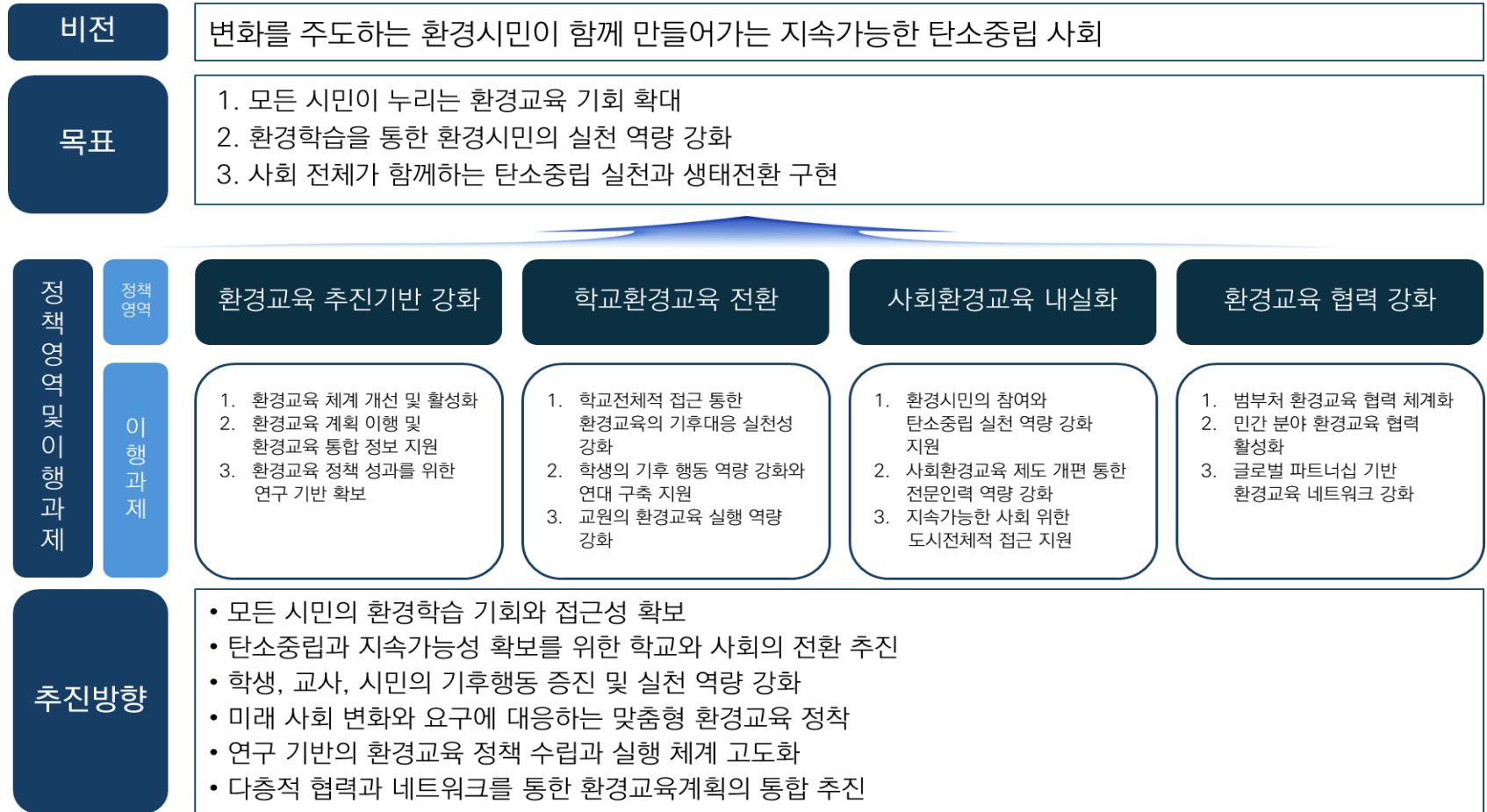
- 세계시민성
- 지속가능한 시민성
- 환경시민성
- 생태시민성
- 기후시민성/에너지시민성 등



환경시민성의 주요 특징 (Dobson, 2003; 김병연, 2011)

구분	환경시민성의 특징
활동 영역	공적/사적 영역
행위 동기	관계성 (의무, 책임 수행)
동기적 가치	배려, 공감, 정의 (인간과 자연간의) 비 상호호혜성
스케일	비영역적(생태발자국의 지구적 분포) 비차별적(포괄적)
배려와 책임의 범위	과거/현재/미래 세대 비인간(인간-자연 공동체)

제4차 국가환경교육계획(2026-2030) 체계(최종보고서 안)

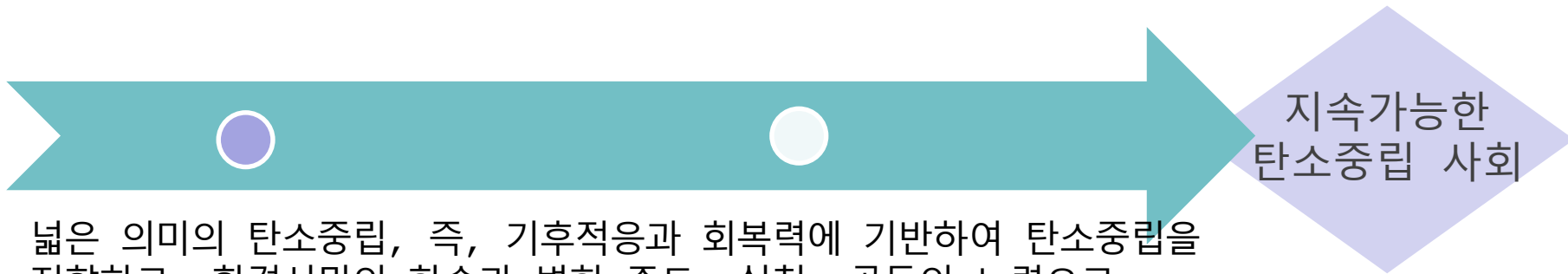


제4차 국가환경교육계획의 비전(최종보고서 안)

비전

변화를 주도하는 환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 탄소중립 사회

키워드 : 변화, 환경시민, 함께, 지속가능한, 탄소중립, 사회



넓은 의미의 탄소중립, 즉, 기후적응과 회복력에 기반하여 탄소중립을 지향하고, 환경시민의 학습과 변화 주도, 실천, 공동의 노력으로 지속가능성을 향해 가는 사회 추구

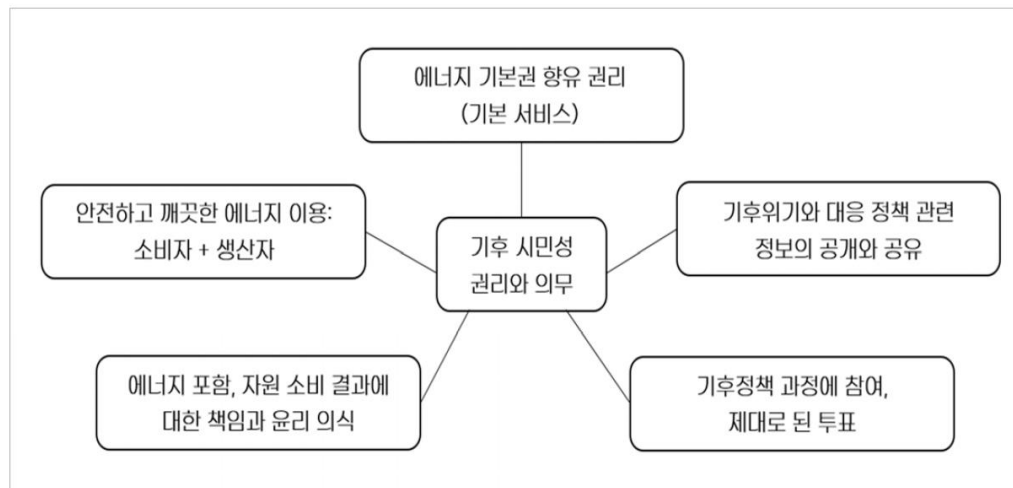
환경시민 (environmental citizen) : 지속가능성과 환경 정의를 실현하기 위해 권리를 누릴 뿐만 아니라 도덕적 의무와 정치적 책임을 자각하고, 소비와 에너지 이용 등 일상의 선택과 투표와 정책 참여 등 공적 활동에서 책임 있게 실천하는 시민. 특히 변화를 주도하는 환경시민은 변혁적 환경시민을 지칭하며, 현 세대와 미래 세대를 함께 고려하며 지구 공동체의 일원으로 살아갈 뿐만 아니라, 기존 제도에 단순히 순응하는 수준을 넘어 삶의 방식이나 가치 체계를 주도적으로 전환하려는 태도와 역량을 갖추고 있음 (Dobson, 2003; Dobson & Bell, 2006).

기후시민성 관련 국내 논의

김찬국 (2013). 생태시민성 논의와 기후변화교육. 환경철학, 16, 35-60.

하지훈, 윤순진 (2022). 청소년 환경단체 활동 참여 경험이 기후 시민성 형성에 미치는 영향. 구술사연구, 13(1), 125-176.

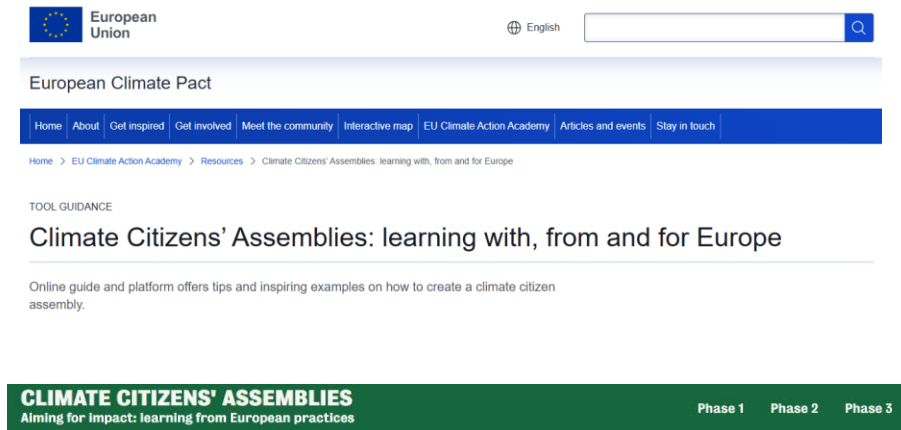
윤순진 (2020)은 기후위기에 대한 인식을 기반으로 에너지 기본권을 향유할 권리를 가지며, 에너지와 자원 소비, 폐기물 배출에 대한 책임과 윤리 의식을 인식하여 탄소 발자국을 줄이기 위해 기후 행동을 실천하고, 정책 결정 과정에 참여하려는 노력을 통해 안전하고 깨끗한 에너지 이용과 자원 소비 규모를 줄이기 위해 주어진 의무를 다하는 '기후 시민성' 개념을 제안함



기후시민성의 특징 (윤순진, 2020)

기후시민 관련 해외 사례

Climate Citizens' Assemblies (EU)



**HOW EUROPEAN CITIZENS CAN
STRENGTHEN DEMOCRACY
AND FIGHT CLIMATE CHANGE**

Action for Climate Empowerment (UNFCCC)



기후 소양을 갖춘 시민

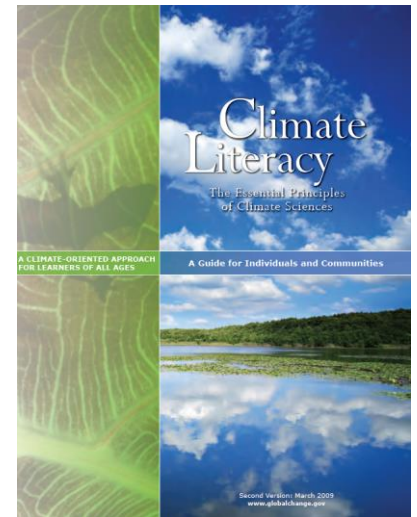
Climate Literacy

기후 소양: 우리가 기후에 미치는 영향과 기후가 생태계와 우리 사회에 미치는 영향에 대한 이해 포함

기후 소양을 갖춘 시민은

- 지구 기후시스템의 핵심 원리 이해
- 기후 관련 정보가 과학적으로 신뢰할 만한 지 평가하는 방법 이해
- 기후와 기후변화에 대해 의미 있는 방식으로 소통
- 기후에 영향을 미치는 행동을 근거에 기반하여 책임 있는 의사결정

기후 관측 및 기록, 컴퓨터 모델링이 기후에 대한 과학 지식에 어떻게 기여하는지 이해, 기후와 인간 삶의 근본적인 관계 이해, 기후에 대한 과학적 주장의 타당성을 평가하고, 그 정보를 바탕으로 자신의 결정을 뒷받침할 수 있는 능력을 갖추

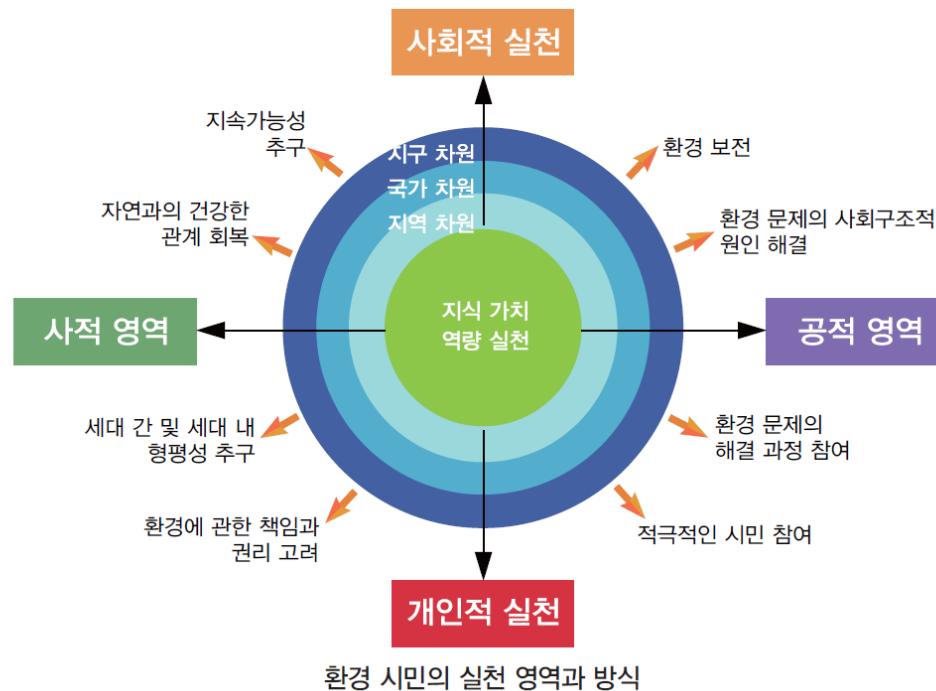


Climate Literacy: The Essential Principles of Climate Science
(US GCRP, 2009)

유럽 환경시민성 네트워크(European Network for Environmental Citizenship)의 환경시민성 개념 적용

기후변화에 대한 이해 (소양) 를 바탕으로, 개인·집단 차원의 책임 있는 행동과 사회 참여를 수행하는 시민.

사적/공적 영역에서 변화를 만들어내는 행위자로 참여하는 시민



The Education for Environment Citizenship Model
(Source: [Hadjichambis & Paraskeva-Hadjichambi, 2020](#))

03

기후변화 대응을 위한 환경교육 관련 법제적 변화

환경교육 관련 최근의 법제적 변화

1) 환경교육법 개정: 환경부 소관 법령

2) 교육기본법 개정: 교육부 소관 기본법

- 기후변화 환경교육 (생태전환교육) 강조

3) 2022 국가 교육과정 개정

- 초/중/고등학교 모든 교과에 '생태전환' 관련 내용 반영

- 기후변화 관련 과목 개설(고등학교)

환경교육법에 포함된 학교 환경교육 강화

환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률

- 약칭: 환경교육법

- 구) 환경교육진흥법(2008년 제정)을 2021년 전면 개정함

제4조(책무 등) ② **학교의 장**은 학교의 교육 여건에 적합한 범위에서 환경교육 교과과정 운영의 활성화를 위하여 **노력하여야 한다**.

환경교육법 개정 (2022. 6. 10., 일부개정)

제10조의2 (학교환경교육의 실시) **초등학교와 중학교의 장**은 학생을 대상으로 학교 환경교육을 **실시하여야 한다**.

교육기본법에 포함된 ‘기후변화 환경교육’

교육기본법 일부 개정(2021. 9. 24.)

- 교육기본법: 대한민국의 교육 관련 상위법, 학교교육 및 평생교육 포괄
- 통일교육(17조), 특수교육(18조), 영재교육(19조), 유아교육(20조)
- 직업교육(21조), 과학기술교육(22조), 국제교육(29조)
- 기후변화 환경교육(22조의2, 2021년 개정)

기후변화 환경교육 또는 생태전환교육

제22조의2(기후변화 환경교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립, 실시하여야 한다.

국가 교육과정에 생태전환교육 강조

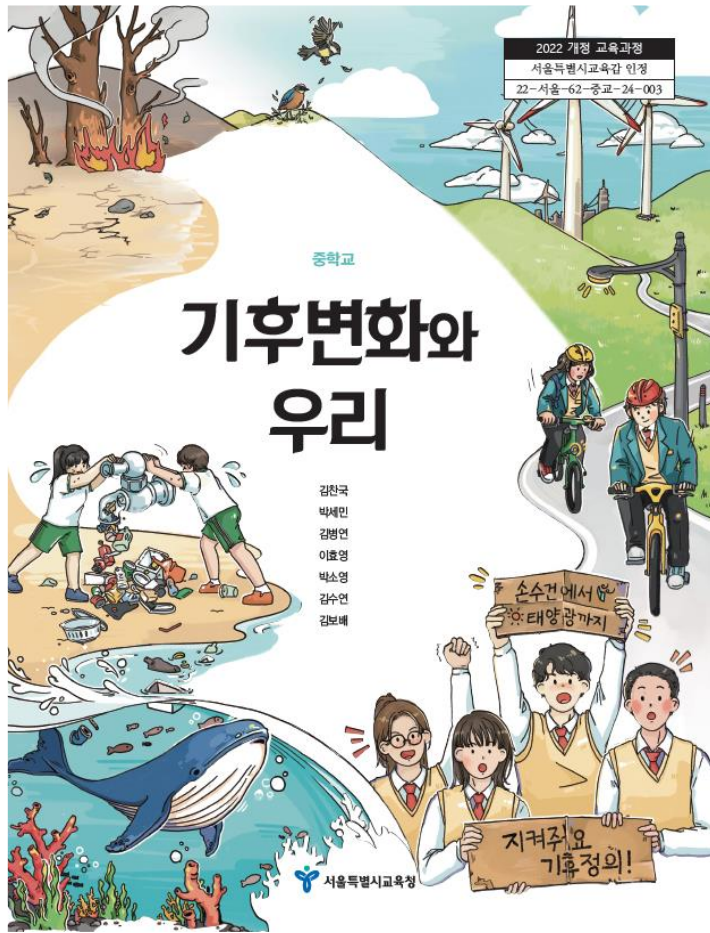
2022 개정 국가교육과정 방향

- 디지털 소양, 민주시민교육, 생태전환교육(생태시민성)
- 초/중/고등학교 모든 교과에 반영

기후변화를 포함하는 과목 구성

- 환경과: 중학교 <환경> 과목, 고등학교 <생태와 환경> 과목
- 고등학교 과학과 <기후변화와 환경생태>
- 고등학교 사회과 <기후변화와 지속가능한 세계>

우리나라 <기후변화> 관련 교과서



Climatic Change and Us
(Middle schools, Seoul)



Climatic Change and Sustainable World
(High schools, Social Studies)

국가 교육과정에 생태전환교육 강조

2022 개정 국가교육과정

- OECD Education 2030 반영
- 학습자 주체성(student agency) 및
- 변혁적 역량(transformative competencies) 강조
- 자신의 삶을 주도하고 미래 사회 변화의 주체가 되는 능력 강조

생태시민성/환경시민성 반영

- 자신과 타인 및 지구 구성원 전체를 배려하며 함께 살아가는 법 배우기

[질문] 지구 기후변화를

우리나라 학교 교육을 통해 어떤 방식으로 배우면

학습자의 주체성과

더 나은 지역/환경/사회/미래를 만드는 힘(역량)이 길러질까?

도구적 환경교육 vs. 변혁적 환경교육

도구적 환경교육 (instrumental EE)

- 바람직한 행동 변화의 형태로 환경교육의 목표 설정
- 정보의 수용자로 교육 대상 선정
- 전문가들이 결정한 행동을 따르는 것은 주입이나 훈련

변혁적 환경교육 (emancipatory EE)

- 시민들이 공동의 목표 설정 과정에 활발하게 참여
- 이해당사자가 진단-계획-실행-평가에 참여
- 체계적, 반성적인 사고와 실천을 통한 변화 지향

지속가능성을 위한 도구적 학습과 변혁적 학습

	참여와 학습 과정이 사전에 정해진 경우	참여와 학습 과정이 상호작용을 통해 정해지는 경우
정책 결과가 사전에 정해진 경우	<u>유형 1. 도구적 학습</u> 예. 정부의 ‘탄소 감축’ 캠페인 (1년간 탄소 배출량 30% 줄이기)	<u>유형 2. Mix</u> 지역주민들이 1년간 탄소 배출량 30% 줄이기 위한 계획(방안) 수립
정책 결과가 참여 과정에서 정해지는 경우	<u>유형 3. Mix</u> 탄소 감축 캠페인으로 시작. 탄소 배출 모니터링 과정을 통해 어떤 목표의 수립이 적절한지 결정	<u>유형 4. 변혁적 학습</u> 지역 의견조사 등을 통해 지역 문제해결의 우선순위를 스스로 정하고 해결 과정에서 상호작용

(Wals et al., 2008)

04

학교 기후시민교육 강화를 위한 법제 논의

(약칭)탄소중립기본법의 학교 기후시민교육 범위

기후위기 대응을 위한 탄소중립녹색성장 기본법

- 약칭: 탄소중립기본법

제1조(목적) 이 법은 기후위기의 심각한 영향을 예방하기 위하여 (중략) 탄소중립 사회로의 이행 과정에서 발생할 수 있는 경제적, 환경적, 사회적 불평등을 해소하며 (중략) 국민의 환경권을 보장하고 현재 세대와 미래 세대의 삶의 질을 높이며 생태계와 기후체계를 보호하고 국제사회의 지속가능발전에 이바지하는 것을 목적으로 한다.

제7조(국가비전 및 국가전략) ② 정부는 국가비전을 달성하기 위하여 다음 각 호의 사항을 포함하는 **국가탄소중립녹색성장전략**을 수립하여야 한다.

4. 그 밖에 자원조달, 조세/금융, 인력양성, **교육**/홍보 등 탄소중립 사회로의 이행을 위하여 필요하다고 인정되는 사항

④ 국가전략을 수립하거나 변경하는 경우에는 **국가기후위기대응위원회**의 심의를 거친 후 국무회의의 심의를 거쳐야 한다.

(약칭)탄소중립기본법의 학교교육 범위

제67조(녹색생활 운동 지원 및 교육 · 홍보)

- ⑤ 정부는 **녹색생활 실천이 모든 세대에 걸쳐 확대될 수 있도록** 교과용 도서를 포함한 **교재 개발 및 교원 연수 등 학교교육을 강화**하고, 일반 교양교육, 직업교육, 기초평생교육 과정 등과 통합 · 연계한 교육을 강화하여야 하며, 탄소중립 사회로의 이행과 녹색성장에 관련된 전문인력의 육성과 지원에 관한 사업을 추진하여야 한다.
- ⑥ 정부는 녹색생활의 정착과 확산을 촉진하기 위하여 신문 · 방송 · 인터넷포털 등 대중매체를 통한 교육 · 홍보 활동을 강화하여야 한다.
- ⑦ 공영방송은 기후위기 대응을 위한 프로그램을 제작 · 방영하고 기후위기 관련 공익광고를 활성화하도록 적극 노력하여야 한다.

교육기본법에 포함된 ‘기후변화 환경교육’

교육기본법 일부 개정(2021. 9. 24.)

- 교육기본법: 대한민국의 교육 관련 상위법, 학교교육 및 평생교육 포괄
- 통일교육(17조), 특수교육(18조), 영재교육(19조), 유아교육(20조)
- 직업교육(21조), 과학기술교육(22조), 국제교육(29조)
- 기후변화 환경교육(22조의2, 2021년 개정)

기후변화 환경교육 또는 생태전환교육

제22조의2(기후변화 환경교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립, 실시하여야 한다.

생태전환교육의 의미

생태전환교육: 기후위기 시대를 극복하기 위해 인간중심적 사고에서 벗어나 인간과 자연의 공존과 지속가능성을 위해 인간의 생각과 행동 양식의 총체적 변화를 추구하는 교육 (서울시교육청, 2020)

생태전환교육: 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속가능한 삶을 위한 모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육 (교육부, 2021)

생태전환교육 내용체계안 (교육부, 2021)

대영역	세부요소
인간과 환경의 관계에 대한 관점과 태도	• 환경의 의미와 상호연관성 • 인간과 환경의 관계에 대한 관점 • 생태감수성과 환경 책임감 • 환경 안에서 함께 살아가는 시민 (환경시민성)
지구생태계와 기후변화 쟁점 탐구	• 지구생태계의 특성과 기후변화 탐구 • 자연생태계와 인간사회의 연관성 탐구 • 기후위기와 환경·사회 쟁점 탐구
생태전환을 위한 참여와 실천	• 기후위기 대응을 위한 사회체계의 변화 탐색 및 실천 • 지속가능한 사회를 위한 과학기술 제안 및 실천 • 일상생활과 삶의 양식에서의 생태전환 참여와 실천

교사가 생각하는 생태전환교육은? (김찬국 외, 2022)

- 텃밭교육, 숲체험 등의 **자연체험**을 지향하는 교육
- 자원 및 에너지 절약, 재활용 등 **일상생활 속 실천**을 강조하는 교육
- 기후변화 등 시급한 **환경문제**를 다루며 문제해결능력을 함양하는 교육
- **생태학의 기본개념**과 체계 및 원리를 이해할 수 있도록 돕는 교육
- **생태주의적 관점과 태도**를 길러주는 교육
- **현재 삶의 방식이나 사회 시스템을 성찰**하며 변화를 추구하는 교육
- **지속가능한 사회로의 전환**을 추구하는 교육

[참고] 환경교육의 흐름 (Sauve, 2005; 김미란과 김찬국, 2013)

환경교육의 오랜 전통을 가진 흐름들	환경교육에서 보다 최근에 나타난 흐름들
자연주의 흐름 (Naturalist Current)	홀리스틱 흐름 (Holistic Current)
자원보존/관리 흐름 (Conservationist Current)	생태지역주의 흐름 (Bioregionalist Current)
문제해결 흐름 (Problem-Solving Current)	실천적 흐름 (Praxic Current)
시스템 흐름 (Systemic Current)	사회비판적 흐름 (Socially Critical Current)
과학적 흐름 (Scientific Current)	페미니즘 흐름 (Feminist Current)
인문주의/인본주의 흐름 (Humanist Current)	전통문화 흐름 (Ethnographic Current)
가치-중심 흐름 (Value-centered Current)	지속가능성 흐름 (Sustainability Current)

교육기본법 조항과 관련 법령(소관부처)

교육기본법 제18조(특수교육) - 장애인 등에 대한 특수교육법 (2007년 제정, 교육부 특수교육정책과)

교육기본법 제19조(영재교육) - 영재교육법 (2000년 제정, 교육부 학교교수학습혁신과)

교육기본법 제20조(유아교육) - 유아교육법 (2004년 제정, 교육부 영유아정책총괄과)

교육기본법 제21조(직업교육) - 약칭 직업교육훈련법 (1997년 제정, 교육부 & 고용노동부)

교육기본법 제22조(과학기술교육) - 과학 · 수학 · 정보교육 진흥법 (2017년 제정, 교육부)

교육기본법 제22조의2(기후변화 환경교육) -

교육기본법 제22조의3(진로교육) - 진로교육법 (2015년 제정, 소관부처 교육부 진로교육정책과)

교육기본법 제22조의4(학교체육) - 학교체육진흥법 (2012년 제정)
(소관부처 교육부 인성체육예술교육과 & 문화체육관광부 체육진흥과)

환경교육법의 국가 및 지역 환경교육계획 수립

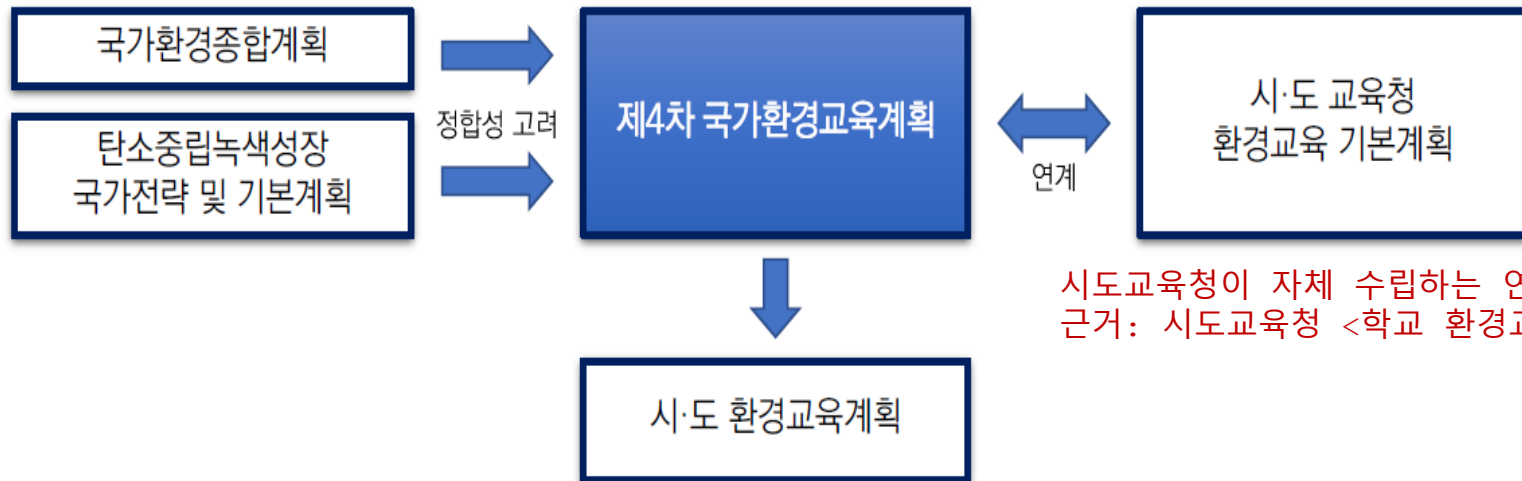
제5조(국가환경교육계획의 수립)

- ① 기후에너지환경부장관은 환경교육을 종합적 · 체계적으로 실시하기 위하여 5년마다 **국가환경교육계획**을 수립하여야 한다.
- ② 기후에너지환경부장관은 국가계획을 수립할 때에는 교육부장관 및 해양수산부장관 등 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여야 하며, 환경교육위원회의 심의를 거쳐야 한다.

제6조(지역환경교육계획의 수립) ① 특별시장 · 광역시장 · 특별자치시장 · 도지사 · 특별자치도지사 및 「지방자치법」 제198조제1항에 따른 인구 50만 이상 대도시의 장은 국가계획의 내용과 해당 지역의 여건을 고려하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 5년마다 특별시 · 광역시 · 특별자치시 · 도 · 특별자치도와 대도시의 **지역환경교육계획**을 수립하여야 한다. <개정 2025. 3. 25.>

국가환경교육계획의 성격: 2025 최종보고서 기준

- 환경교육의 활성화와 지원에 관한 법률에 따른 **법정 계획**
- 국가 환경교육 정책 및 지역 환경교육 정책 수립과 이행을 위한 기본 계획



시도교육청이 자체 수립하는 연간 계획
근거: 시도교육청 <학교 환경교육> 조례

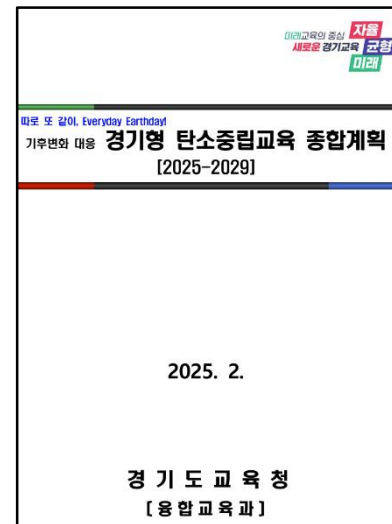
광역 지자체 등이 수립하는 5년 단위 계획
근거: 환경교육법 & 광역 지자체 등의 자치 조례

환경교육법 상의 국가-광역-기초 운영 체계와 학교교육

환경교육법 제6조(지역환경교육계획의 수립)

국가환경교육계획 - 광역 지자체의 지역환경교육계획 포함

시도교육청의 <환경교육 기본계획>은 물론 5년 단위 중장기계획도 현재 비법정 계획임



환경교육법 제25조(지역환경교육센터의 지정)

국가환경교육센터 - 지역(광역 및 기초) 환경교육센터 체계를 갖추어 가고 있음

일부 시도교육청이 운영하는 환경교육센터는 (약칭) 환경교육법의 범위에 포함되지 않음

환경교육법의 학교-사회 환경교육 체계 논의

1안. 현행 환경교육법 내의 환경부 - 교육부 협력 강화

국가 차원의 환경교육법을 갖고 있는 타 국가 사례 등 참고 (김찬국 등, 2018)

2안. 학교 환경교육(기후환경교육) 관련 별도 법령 마련 (김찬국 등, 2021)

포괄 법령이 존재하더라도 학교 관련 내용을 분리하여 학교 교육활동의 법적 근거 확보

- 도서관법(문화체육관광부)과 학교도서관진흥법(교육부)
- 국민체육진흥법, 생활체육진흥법(문화체육관광부)과 학교체육진흥법
- 국민안전교육진흥법(행정안전부)과 약칭 학교안전법(교육부)

3안. 현행 환경교육법 체제를 유지하며 공동 소관부처로 운영

- 학교체육진흥법 소관부처 교육부 인성체육예술교육과 & 문화체육관광부 체육진흥과

맺으며: 학교 '기후시민교육'을 강화할 때,

- 환경교육 관련 다양한 용어와 의미: 역사성과 전문성 존중
- 기후변화에 대응하는 시민 양성이라는 시대적/사회적 요구와 함께 시도교육청을 비롯한 학교 현장의 자발적 변화 반영
- 학교 교육의 방향: 학습자 주체성과 변혁적 역량 함양
- 함께 살아가는 세상을 더 낫게 바꾸려는 교육:
환경교육, 기후변화교육, 생태전환교육, 기후시민교육 등

주요 참고문헌

- 이선경, 김남수, 김찬국, 이은주, 정수정, 강진영(2025). 제4차 국가환경교육계획 수립 연구. 기후에너지환경부 · 한국환경교육학회.
- 김찬국(2013). 생태시민성 논의와 기후변화교육. 환경철학, 16, 35-60.
- 김찬국, 최돈형(2010). 우리나라 기후변화교육의 방향에 관한 고찰. 환경교육, 23(1), 1-12.
- 김찬국, 이선경, 김남수, 민경석, 황세영, 이은주, 김태연, 강진영(2018). 주요 외국의 환경교육 비교 연구. 환경부 · 한국환경교육학회.
- 김찬국, 김남수, 김수연(2021). 학교 환경교육 추진 방향과 (가칭) <학교환경교육법>에 관한 연구. 교육부 · 민주주의연구소.
- 김찬국, 김수연, 장진아, 오민주, 이지원 (2021). 서울특별시교육청 생태전환교육 현황 분석을 통한 정책 발전 방안 연구. 서울특별시교육청.
- 김찬국, 남상준, 장진아, 박세민, 강소진, 오민주, 이지원, 이현진(2022). 서울 생태전환교육 자율교육과정 운영 지원을 위한 교과서 개발 연구. 서울특별시교육청.
- 하지훈, 윤순진 (2022). 청소년 환경단체 활동 참여 경험이 기후 시민성 형성에 미치는 영향. 구술사연구, 13(1), 125-176.
- Dobson, A. (2003). Citizenship and the Environment. Oxford University Press.
- Dobson, A. & Bell, D. (2005). Environmental Citizenship. MIT Press.
- White, P.J., Ardoin, N.M., Eames, C., & Monroe, M.C. (2023). Agency in the Anthropocene: Supporting document to the PISA 2025 Science Framework. OECD.

감사합니다 !

한국교원대학교 김 찬 국

ckim@knue.ac.kr